

**PROJET**

**PEDAGOGIQUE**

Avec la création du CLSH à Auzon, l'équipe éducative ainsi que l'association gestionnaire se sont données des buts à atteindre. En tenant compte des diverses périodes d'encadrement ainsi que des différentes tranches d'âges (3-12 ans), des objectifs pédagogiques seront visés.

L'organisation du CLSH se fera autour de quelques grandes idées, à savoir: répondre à un besoin de garde pour les familles, avec la mise en place d'un accueil de qualité, ainsi que de différents objectifs concernant directement les enfants, objectifs de responsabilité, d'initiative, d'hygiène et de respect, etc... Ceci en étant toujours à l'écoute de l'enfant et de sa famille.

## **1- Les différentes périodes d'encadrement.**

### ***A- Les tranches horaires.***

Notre ALSH fonctionnera de deux façons différentes selon que nous serons en périscolaire ou en activités du mercredi. Le rythme et les besoins de l'enfant étant différents au travers de ces deux périodes. Les heures d'ouvertures seront:

**- pour le périscolaire** : \*7h15 à 8h45, 12h00 à 13h20, 16h15 à 19h00, pour les lundis ,mardis, jeudis et vendredis.

**-pour le mercredi:** de \*de 7h30 à 19h.

Pendant ces divers temps d'accueil, des objectifs seront atteints.

### ***B- Objectifs du périscolaire:***

Le respect semble à tous points de vue, être une règle du jeu à maintenir dans toutes les périodes. Ceci par rapport à l'enfant lui même mais aussi par rapport au adultes qui l'encadrent et aux autres enfants qui l'entourent. Le respect passera aussi par l'aide à l'entretien des jeux, et du matériel mis à leurs dispositions, ainsi qu'à une « façon d'être » au milieu du groupe. L'enfant sera alors guidé par l'adulte pour retrouver certains repères au sein de la collectivité.

L'idée de partage sera aussi à maintenir. En effet les enfants seront amenés à partager le lieu commun de la salle d'activités, ainsi que les jeux et autres divertissements. En parallèle avec le respect, le partage se fera au niveau des idées et des discussions, qui sont nombreuses pendant ce temps d'accueil. Les adultes présents veilleront au développement de cette richesse qu'est « la relation » d'un individu avec un autre.

Responsabiliser un enfant est un de nos objectifs les plus importants et ceci à plusieurs niveaux. Le matin et le soir l'enfant sera responsabilisé par rapport à ses propres affaires dont il aura la charge, mais aussi par rapport à celles des autres dont il aura le respect.

Pendant le repas, nous avons décidé que les plus petits (2 à 5 ans) seraient regroupés pour une question :

**-de confort** : matériel adapté à cet effet (tables basses, chaises maternelles, en ce qui concerne les couverts ils utiliseront les mêmes que les enfants plus âgés (hormis le couteau) ceci pour compléter leur apprentissage et améliorer leur dextérité.

**-d'encadrement** : les enfants étant regroupés au même endroit, il est plus facile pour l'animateur de répondre au besoin du moment (service, développement de la dextérité, découverte des nouveaux goûts).

**-respect de la tranche d'âge** : nous observons que les enfants de cette tranche d'âge se sentent mieux ensemble pour évoluer sur un même pied d'égalité.

Pour les enfants de 5 ans 1/2 – 6 ans, afin de confirmer leur autonomie, nous avons décidé de les installer aux tables des plus grands qui pourront se responsabiliser à l'encontre de leurs benjamins.

Pour les autres tranches d'âges (6 à 12 ans), le choix de la place est libre afin que chaque enfant assume celui-ci. De part notre expérience, nous avons constaté que la préadolescence débute de plus en plus tôt et il nous paraît souhaitable de regrouper les enfants concernés pendant le temps de midi et profiter de celui-ci pour améliorer l'ambiance du groupe, engager les discussions et les questions qui les préoccupent et les responsabiliser au niveau du repas dans les tâches quotidiennes en vue de leur départ au collège. Les enfants devront prendre de nouvelles responsabilités : service, participation au déroulement du repas. A la fin de celui-ci, tous les enfants participeront aux tâches ménagères à tour de rôle par groupe de 8 à 10. Les animateurs prendront leur repas avec eux (un adulte par table).

**L'autonomie, l'individualité et l'initiative** arrivent logiquement dans les autres buts que l'équipe éducative se fixe.

On veillera à ce que l'enfant, et plus précisément les tous petits, progressent dans les gestes de vie de tous les jours.

Les plus grands ne seront pas exclus de cette surveillance puisque notre expérience a montré que l'âge seul n'était pas forcément un critère en matière d'autonomie et d'individualité.

La socialisation de chaque individu sera prise en compte afin que le comportement de chacun puisse subir les modifications nécessaires pour que l'enfant devienne à part entière « membre » d'un groupe donné.

**La propreté, l'hygiène et la politesse** seront aussi des objectifs à ne pas négliger pour que cette socialisation s'affirme au fil du temps.

Ce temps périscolaire reste une période charnière dans l'emploi du temps des enfants. La priorité portera sur le respect du rythme de l'enfant. Pour un grand nombre d'entre eux, la journée d'école commence tôt le matin pour se terminer tard le soir.

Il est donc primordial pour nous de veiller à ce que l'enfant puisse vivre le plus normalement possible, en aménageant des temps de repos voir d'inactivité (cf. Dossier éducatif). L'écoute et la présence seront à tous moments indispensables, et chaque animateur en sera bien conscient.

Comme les années passées, nous continuerons des ateliers dans les salles d'activités prévues à cet effet (atelier bois- perles- collage- etc...) Où les enfants présents à l'accueil du soir pourront participer.

## 2- Développement des objectifs nommés ci dessus (périscolaire):

| L'enfant de moins de 6 ans   | L'enfant de plus de 6 ans  |
|--|--|
| <i>Doit être capable de:</i>   | <i>Doit être capable de:</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire bonjour</li> <li>- être poli avec les autres enfants et les adultes</li> <li>- prendre soins de ses affaires</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dire bonjour et au revoir</li> <li>- être poli avec les autres enfants et les adultes</li> <li>- faire attention au matériel en général (jeux, meubles, matériel vidéo, bâtiments, etc...) et effets personnels</li> </ul>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- céder le jouet que l'on préfère</li> <li>- partager un goûter copieux avec celui qui n'en a pas</li> </ul> <p>Avec la surveillance d'un adulte.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- se fondre dans le groupe sans s'imposer</li> <li>- partager un goûter copieux avec celui qui n'en a pas</li> <li>- savoir partager un repas en parts équitables</li> <li>- être tolérant et accepter les idées de chacun (pas d'exclusion)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- garder sa place pendant le repas et conserver son propre couvert</li> <li>- ranger ses affaires</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- être responsable de sa table (taches ménagères)</li> <li>- «        » de ses propres affaires (cartable, vêtements) sans les oublier dans un coin</li> <li>- «        » d'un plus petit que soi ou d'un plus faible</li> </ul>                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'habiller et se déshabiller tout seul</li> <li>- manger seul et goûter à tout</li> <li>- demander à aller aux toilettes</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ranger un jeu sans qu'on le lui demande</li> <li>- suivre une règle de jeu</li> <li>- faire un travail manuel sans attendre que l'animateur le fasse à sa place</li> <li>- se rendre aux toilettes seul sans accompagnement</li> </ul>                |

### **Comment amène-t-on l'enfant aux objectifs fixés**

| L'enfant de moins de 6 ans  | L'enfant de plus de 6 ans  |
|---|--|
| <i>-1 Socialisation respect</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'adulte doit obligatoirement saluer l'enfant tous les jours, pour que ce dernier puisse l'imiter (imitation de la personne de référence).</li> <li>- L'adulte reprendra l'enfant à chaque formule d'impolitesse et lui montrera l'exemple (expliquer le pourquoi de la politesse)</li> <li>- Le respect des vêtements et effets personnels se fera par la mise à disposition d'un mobilier adapté. L'animateur donnera les explications nécessaires pour le rangement des vêtements et du sac (reproduction chaque jour jusqu'à assimilation).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Idem ci contre. En plus, nous devons faire comprendre pourquoi il doit être poli et les répercussions que cela entraîne dans sa vie de tous les jours.</li> <li>- Nous devons faire prendre conscience aux enfants de la qualité des choses (valeurs des meubles, des jeux, etc...) et entretenir cette qualité pour garder le tout en bon état. Faire réagir l'enfant pour qu'il sache qu'il est plus facile de vivre dans un environnement propre et en bon état que le contraire.</li> </ul> |
| <i>-2 Partage</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire comprendre à l'enfant que tous les objets présents peuvent être mis à la disposition de chacun. Ouvrir l'esprit collectif de l'enfant pour lui faire découvrir autre chose de ce qui lui est cher. Développer la patience pour attendre un jouet déjà</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modérer les esprits dominateur.</li> <li>Accepter la mixité des groupes et la différence d'âge. Abolir l'égoïsme.</li> <li>Favoriser la prise des repas avec un animateur pour qu'il soit le guide pour le partage des plats.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>emprunté par un autre</p>  | <p>Sensibiliser l'enfant sur le confort des autres.<br/>Faire prendre conscience aux plus grands des problèmes que peuvent avoir certains de leurs camarades (chômage, maladie, etc...).</p> <p>L'adulte doit être à l'écoute, comprendre, débattre pour entraîner la discussion afin que les enfants puissent faire la même démarche.</p> <p>Développer les temps de discussion avec les enfants.</p>  |
| <p><i>-3 Responsabilisation</i></p>   |   |
| <p>Instaurer des règles de vie, les expliquer et les respecter. Etre toujours logique dans ses décisions et être vigilant (ex: pour la période du repas, le présenter dès le début de l'année comme un moment de détente mais assujetti par certaines règles de vie).</p>   | <p>Amener l'enfant à prendre part aux tâches ménagères. Inciter l'esprit volontaire de certains pour générer chez les autres la même envie. Les amener petit à petit à se comporter en adulte vis à vis de leurs effets personnels afin qu'ils en prennent la responsabilité.</p> <p>Organiser des temps de réflexion avec les enfants pour mettre en place des règles de vie qu'ils respecteront tout au long de l'année.</p>  |
| <p><i>-4 Autonomie</i></p>  |   |
| <p>Pendant la période d'accueil, l'animateur doit prendre le temps d'expliquer à l'enfant comment il peut se débrouiller seul et non l'assister obligatoirement pour aller plus vite. Féliciter l'enfant et l'encourager.</p> <p>Pendant le repas, l'enfant devra apprendre les divers goûts des aliments (salé, sucré...).</p> <p>L'animateur doit différencier les étapes de progression (ex: il ne doit pas être trop exigeant par rapport aux gestes et au comportement de l'enfant en début d'année, par contre, il doit veiller à une constante évolution de ce même comportement.</p> <p>L'adulte doit mettre l'enfant à l'aise pour établir la confiance et tenir compte de ses affinités par rapport à l'équipe d'animation.</p> <p>L'apprentissage à la propreté devra être prise en compte à tous moments (y compris pendant le temps du repas).</p> | <p>Le plus grand doit pouvoir petit à petit se prendre en charge sous le contrôle de l'adulte et s'activer librement en respectant les règles de vie et ainsi prendre des initiatives personnelles.</p> <p>L'animateur doit être présent pour donner des conseils, expliquer l'activité, le choix des matériaux en respectant le choix et les tendances de l'enfant ce qui développera sa créativité. L'encouragement sera toujours nécessaire pour dynamiser le groupe et le motiver davantage.</p> <p>Pour les plus grands, l'adulte répondra aux demandes de chacun (accompagnement ou non aux toilettes) afin de satisfaire les besoins de chaque enfant (maîtrise de soi, angoisse).</p> |

### **3- Objectifs des Périodes du Mercredi:**

,Nous proposons aux familles trois types d'accueil

- Journée repas compris :** 7h30-19h00
- demi journée avec repas:** 7h30-13h30 ou 11h45-19h00.
- demi-journée simple :** 7h30-12h15 ou 13h15-19h00.

#### **L'encadrement évolue selon le type d'activité proposé et la fréquentation.**

La période du mercredi est complètement différente et reste plus spécifique avec tous les objectifs déjà cités. Certaines priorités seront appliqués pendant cette journée d'activités .Au regard de l'association gestionnaire cet accueil répondra à un besoin de garde, demandé par les familles. On y développera l'esprit créatif et l'imaginaire de l'enfant (ex. pâte à sel, poterie, collage, etc....) Activités intérieures et extérieures se partageront le temps.

L'esprit collectif sera développé pour que chacun participe pleinement aux diverses activités:(ex. organisation de jeux de piste ou l'initiative et la relation avec les autres sont indispensables.)Les jeux; les promenades, les activités seront organisés selon les saisons (ex. sortie neige ou luge, pique-nique, jeux d'eau, parcours aventure, course d'orientation, découverte pédagogique, journée à la ferme.)

L'accueil se voudra le plus récréatif possible et sera divisé en plusieurs parties. La trame de l'organisation dépendra de la saison, de la fréquentation, du public(âges) et des activités dirigées en cours.

Nous tacherons de faire découvrir de nouvelles activités au groupe, qu'il n'aurait pas eu l'occasion de connaître sans l'intermédiaire du centre, Les activités seront choisies et réfléchies en réunion de travail à périodes régulières. Ceci permettra aux enfants de connaître les activités décidées par affichage ou sur le site internet du centre. Des programmes d'activités seront à la disposition des parents et visible sur ce même site, l'objectif étant de faire adhérer le plus d'enfants possibles.

Avec l'extension des locaux du CLSH, la commune a mis à notre disposition un terrain attenant au bâtiment principal. Nous avons pour projet d'aménager au mieux celui-ci par l'intermédiaire d'activités proposées aux enfants:

- 1- Mise en place d'une cabane.
- 2- « d'un mini potager avec confection d'un épouvantail.
- 3- supports de niochirs et mangeoires à oiseaux
- 4- construction d'un bac à composte
- 5- parcours de criquet.
- 6- aménagements de type décoratif autour du terrain.

Ces activités seront réalisées progressivement tout au long de l'année à venir et pourront être utilisées sur l'accueil périscolaire.

Pour répondre aux besoins croissants de découvertes, de sensations, et d'activités nouvelles, nous organiserons durant l'année plusieurs sorties dites exceptionnelles dans d'autres centres ou d'autres structures ( sortie neige, patinoire, centre multi activités (tir à l'arc, escrime, course d'orientation, vtt, etc), piscine, initiation au quad, centre équestre, parcours aventure), dans l'enceinte de nos locaux interventions d'intervenants extérieurs ex: pompiers professionnels dans le cadre d'initiations aux premiers gestes d'urgence).

## Développement des objectifs du mercredi.

| L'enfant de moins de 6 ans   | L'enfant de plus de 6 ans  |
|--|--|
| <i>Doit être capable de :</i>  |  |
| <i>1- Créativité, imagination:</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre un livre, un jeu et savoir comment s'en servir.</li> <li>- S'amuser seul ou en groupe et se mettre dans une situation imaginaire (jouer à la maîtresse, au coiffeur, etc...).</li> <li>- Faire un dessin seul (peinture, coloriage).</li> <li>- Faire une construction imaginaire (légos, clipots, etc...).</li> <li>- Participer aux jeux de mimes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer une activité précise au groupe.</li> <li>- Réaliser des montages à partir de photos, documentations, etc.. correspondant à une aspiration personnelle.</li> <li>- Engager une discussion animée.</li> <li>- Organiser ou inventer des jeux.</li> </ul> |
| <i>2- Esprit collectif:</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partager un jeu avec un groupe.</li> <li>- Parler avec des enfants qu'il ne connaît pas.</li> <li>- Faire confiance aux adultes.</li> <li>- Prendre un repas au milieu des autres.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prendre part aux jeux.</li> <li>- Accepter les autres enfants et leurs différences.</li> <li>- Se soumettre à certaines règles de vie.</li> <li>- Tenir ses positions (avis personnel, goût...).</li> </ul>   |

## Comment amène-t-on l'enfant aux objectifs fixés

|  |  |
|--|--|
| <i>1- Créativité, Imagination :</i>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- En rendant l'accès des livres facile avec un choix approprié aux différentes tranches d'âge. Le coin lecture sera confortable et douillet.</li> <li>- En créant une ambiance qui incite à la lecture.</li> <li>- En donnant le choix à l'enfant de jouer seul ou d'entrer dans un groupe.</li> <li>- En aménageant différents « coins » qui tiennent compte des tendances (poupées, voiture, lecture et contes, etc...). En mettant en place un jeu ou une situation que les enfants pourront continuer seuls.</li> <li>- En donnant la chance au plus timides de s'intégrer.</li> <li>- En mettant à disposition tout le matériel nécessaire aux activités.</li> <li>- En mettant en valeur toutes ses créations.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En étant tolérant par rapport aux idées de chacun.</li> <li>- En étant capable de changer son planning pour pouvoir réaliser les nouveaux projets.</li> <li>- En donnant accès aux fournitures et documents.</li> <li>- En s'efforçant de ne pas avoir « un oeil critique » sur les choix et réalisations de chacun.</li> <li>- En mettant à disposition un lieu où ils peuvent discuter ou s'isoler (favoriser l'intimité des 10/11 ans).</li> <li>- En laissant le choix des jeux et une certaine liberté d'imagination.</li> </ul>             |
| <i>2- Esprit collectif</i>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- En incitant les enfants à participer à un jeu collectif pour intégrer chaque individu (jeu simple à comprendre et à réaliser).</li> <li>- En jouant le rôle d'intermédiaire pour les mettre en relation (favoriser les contacts dès les premiers jours).</li> <li>- En gagnant la confiance de l'enfant pour qu'il accorde la sienne en retour (tenir compte de ses affinités).</li> <li>- En tenant compte de certains critères (copain, frère, cousin, etc.....) pour définir la place d'un enfant pendant le repas.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En laissant rentrer un enfant dans un jeu à n'importe quel moment.</li> <li>- En restant toujours crédible dans ses relations et décisions avec les enfants (préférence, âges, mixité, cas difficile,...).</li> <li>- En établissant des règles de vie qui seront affichées dans les locaux et réalisées avec eux, et en les respectant soi même.</li> <li>- En écoutant discrètement toutes les discussions et en intervenant en cas de problèmes (aide aux plus timides).</li> <li>- En étant tolérant face aux diverses situations.</li> </ul> |

#### **4- Emploi du temps des animateurs.**

Notre groupe se compose d'un directeur et de trois animateurs. L'animation comme tout le reste de l'organisation se divisera en deux périodes.

**-A- Période périscolaire:** le matin l'accueil se fera à partir de 7H15 jusqu'à 8H35, ceci avec une animatrice et la directrice. De 8H35 à 9h15 l'animatrice restera pour la remise en place et le ménage des locaux dans un souci d'hygiène et de propreté. Elle assurera la préparation de la salle à manger pour le repas de midi.

A partir de 8h00 l'animatrice faisant aussi fonction de cuisinière viendra compléter l'équipe du matin.

de 8h00 à 11h45 Préparation du repas

à 11h45 arrivée de 2 animatrices (encadrement du repas)

à 11h45 « « la directrice ( « « « )

à 13h00 fin du repas , un groupe d'enfants va dans la cour avec 2 animatrices, un autre participe aux tâches ménagères et le troisième(les ^petits) partent à la sieste.avec le 4ème adulte.

à 13h20 l'équipe passe le relais au personnel enseignant

Après cette période, un autre temps de remise en place et de ménage est prévu jusqu'à 14h15 et 15h pour la cuisinière.

Pour la période du soir, 2 animateurs et le directeur reprendront leurs fonctions d'encadrement à 16h15,

#### **-B- Le mercredi**

L'équipe d'animation est calculée en fonction des enfants inscrits et de leur âge.



### **-5- Fonctions des animateurs.**

Chaque animateur veillera à l'hygiène et au confort de tous les enfants dont il aura la responsabilité, ainsi qu'à leur sécurité. Son rôle reste avant tout pédagogique et éducatif au travers des activités ludiques qu'il encadrera. Pendant la période de midi, il devra veiller à la propreté et à l'hygiène, et respecter les règles concernant ce point (ex: interdiction à l'accès aux cuisines). Il devra assurer l'accueil et la mise en place des enfants de maternelle; ainsi que l'aide aux plus petits pendant le repas. Il assurera la surveillance et les petits soins aux enfants malades durant ce même temps. Il aidera les enfants à s'habiller et à se chausser. Dans toutes les périodes, il assurera les activités d'animations et d'encadrement dont il a le rôle.

A chaque période, l'animateur devra remettre les enfants aux parents ou à une personne désignée par eux. En cas d'incident ou d'accident, il devra prendre les dispositions nécessaires qui s'imposent suivant les besoins et avertir le directeur et les parents. Il sera à même d'accueillir le mieux possible et en toutes circonstances: enfants, parents, enseignants ou autres personnes se présentant au centre. Il sera chargé du rangement et de l'entretien du matériel et des locaux. Il veillera à respecter, et à faire respecter les conventions passées entre l'école, la mairie, la communauté de communes, l'association et le centre.

Dans tous les cas, il devra tenir compte des décisions prises en équipe et ne pas travailler en individualiste. En effet, à ce sujet, des heures de réunion et de préparation d'activités seront mises en place dans son emploi du temps et ceci régulièrement.

### **.-6- Fonctions du directeur.**

Le directeur aura à charge la gestion de l'équipe d'animation et la responsabilité du bon fonctionnement du centre.

Il assurera le pointage du personnel, la répartition de leur charge de travail, la mise en place de réunion de travail de l'équipe d'animation. Il en assurera le suivi quotidien.

Il prendra en compte les paiements des parents via le trésorier de l'association en tenant à jour les cahiers de comptes. Il s'occupera de l'économat du centre et assurera la liaison avec nos différents partenaires : DDJS, Francas , CAF , PMI , Mairie ,Communauté des communes, Conseil Général , Ecole .... Les relations avec les parents seront à l'ordre du jour pour prendre note des remarques de chacun.

Il aura aussi un rôle d'animateur vis à vis des enfants puisqu'il y consacrera une partie de son temps. Il se remettra en question régulièrement pour développer le centre et les activités proposées et ainsi, faire évoluer le personnel vers de nouveaux objectifs pédagogiques et éducatifs.

A tous moments, le personnel devra pouvoir compter sur son aide, au travers de diverses situations. Enfin, il permettra une coordination dans l'équipe et un trait d'union entre les diverses parties concernées.

Ce projet pédagogique nous montre à quel point la réalisation d'un CLSH est un travail d'équipe et de coordination.

Chaque objectif cité sera amené à être développé au fil du temps en sachant que de nouveaux projets pourront se rattacher à ceux déjà proposés. Nous nous ferons un devoir d'aboutir aux buts fixés garantissant un centre de qualité.

Projet pédagogique réalisé par :

***-Pascale Mazal***

***-Marcelle Sylvain***

***-Sylvie Thomas***

***-Claire Poncet***